



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины», протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р.Муратова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ И.А. Анастасова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	том числе с использованием цифровых средств.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате

<p>различных видов деятельности и общения.</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<p>ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; владеть профессиональной</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>

	установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	68
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	



	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»</b>	1/1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		3 3 3 3 3 3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>18/9</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1/1	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	1/1	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Анализаторы.		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
		1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1/1	
<b>Тема 2.4 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1/1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Определение АД и пульса». «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1/1	
<b>Тема 2.6. Иммунитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1/1	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических	1/1		

	материалов»		
<b>Тема 2.8. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
<b>Тема 2.9. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2/1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>44</b>	
Учение И.П. Павлова об анализаторах.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1., ПК.1.4., ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР 7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		4	
Общая характеристика нервной системы.		4	
Кровеносные сосуды, их виды.		4	
Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ		4	
Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса.		4	
Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма.		4	
Общая характеристика эндокринной системы.		4	
Строение желёз внутренней секреции.		4	

Физиологические основы утомления и переутомления	4	
Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>92/11</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-222-16959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74268> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 416 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров, обуч. по напр. подгот. 050400 Психолого-педагогическое образование /

А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Баилова, И. М. Савин ; Московский городской психолого-педагогический ун-т. - М. :Юрайт, 2014. - 527 с.

3. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. :Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)

4. Брыксина, З. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей по дисц. "Анатомия человека" и обуч. спец. 060500 "Сестринское дело" и 060101 "Лечебное дело" / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 422 с. : рис.

5. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение точно формулировать определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывать топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризовать основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризовать методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные работы;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– зачет с оценкой.</li> </ul>

<p>физиологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<p>деятельности педагога ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– давать характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризовать принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– давать описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– выделять возрастные особенности строения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практической работы</li> <li>– зачет с оценкой.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и</li> </ul>	<p>организма детей согласно возрастной периодизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– Формировать умения анализировать и давать оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализировать и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагать меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составлять рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>– обеспечение соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	---	--

<p>дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	--	--